

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО»

Цыбульская Е. В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

г. Витебск, Республика Беларусь

Основопологающей задачей профессиональной подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов является высококачественное обучение определенной специальности, обуславливающее в дальнейшем их эффективную трудовую деятельность.

Процесс приобщения к знаниям студенческой аудитории, разнородной по интеллектуальному потенциалу и личностным особенностям, требует от преподавателя специальной подготовки и умения общения с аудиторией, в процессе организации семинарского занятия. В связи с этим все более актуальным становится необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности студентов и повышающих их заинтересованность в усвоении материала.

В процессе подбора методов обучения преподавателю необходимо систематизировать традиционные и инновационные методы обучения и соотносить их с требованиями государственного образовательного стандарта соответствующей специальности. Критерием эффективности отбора методов обучения является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Освоение образовательной программы по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» должно обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1].

В профессиональной подготовке студентов медицинского университета становится все более очевидным тот факт, что расширение сферы деятельности будущих специалистов медицинского профиля, требует построения образовательного процесса таким образом, чтобы каждый выпускник имел необходимые правовые знания и элементы правовой культуры [2]. Это обусловлено тем, что при оказании медицинских услуг учреждение здравоохранения и пациент становятся участниками медицинских правоотношений, объектом которых выступают жизнь и здоровье человека. Высокий уровень правовой компетенции позволяет повысить качество оказания медицинской помощи, предотвратить возможные конфликты между медицинскими работниками и пациентами, предупредить совершение должностных и профессиональных преступлений. Одним из способов реализации вышеуказанных задач является изучение учебной дисциплины «Медицинское право».

Цель преподавания дисциплины «Медицинское право» – способствовать подготовке компетентных специалистов, которые в состоянии из массива нормативных правовых актов выбрать необходимые, уметь их применять в соответствующей ситуации, составить правовые документы соблюдая при этом интересы общества, государства.

В целях реализации основных целей и задач дисциплины «Медицинское право» используем наряду с традиционными методами обучения, такие виды активных методов как деловая игра, мозговой штурм и ситуационные задачи, которые вызывают заинтересованность и творческую активность студентов, в процессе усвоения правовых знаний.

Мозговой штурм – метод актуализации знаний и генерирования идей. Мозговой штурм начинается с постановки проблемы или вопроса. Далее идеи обсуждаются в парах, в микрогруппах в целом. Деловые игры позволяют моделировать различные профессиональные ситуации, проектировать поведение участников исходя из их игровой роли, а также демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению практической проблемы. Они способствуют формированию умения у студентов ориентироваться в любой профессиональ-

ной ситуации. Деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию в них дискуссии, обсуждения и анализа студентами своих действий между собой и с преподавателем [3].

Применение активных методов обучения в процессе организации семинарского занятия по дисциплине «Медицинское право» помогает сориентировать студентов на самостоятельную работу, на развитие их творческой инициативы, формирует способности к решению задач и их применению в избранной сфере профессиональной деятельности. Способствует формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются от студента медицинского университета, а в будущем от квалифицированного медицинского работника.

Применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки студентов, но и сделать этот процесс более продуктивным и увлекательным.

Список источников:

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88: текст по состоянию на 01 марта 2018 г. [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 10.09.2018.
2. Круглов, В.А. Основы права: УМК / В.А.Круглов – Мн. МИУ, 2006. – 308с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А., Першукевич Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Применение в практической деятельности новейших достижений научно-технического прогресса является одним из важнейших критериев повышения качества подготовки студентов. Практикоориентированная модель медицинского образования предполагает переход к активным методам обучения с внедрением современных технологий [1, 2]. Необходимым является внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих не только приобретению осознанных знаний и профессиональных навыков, но и формированию коммуникативных компетенций и умению работать в команде. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними, приобщение их к современным социальным и профессиональным проблемам. Это методы, позволяющие самоутвердиться, как студенту, так и преподавателю [3].

Для осуществления практикоориентированной инновационной деятельности требуются высококвалифицированные специалисты, преподаватели владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом. На кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» с 2007 года выстроены и работают практико-ориентированное изучение и компетентностный подход в освоении выбранной специальности стоматология.

Цель – анализ влияния практикоориентированных инновационных методов обучения на формирование профессиональных компетенций у студентов 3-5 курсов по дисциплине «Терапевтическая стоматология», и их результативности в процессе формирования профессиональной компетентности.